



Proyecto Educativo
Institucional
2025-2028

I. Contenido

II.	CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO MIO BAMBINO	3
a)	Introducción	3
b)	Información Institucional	4
c)	Reseña histórica	7
d)	Características del entorno.....	8
III.	IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA	10
a)	Sello educativo:	10
b)	Misión:.....	10
c)	visión:	11
d)	Valores Institucionales	11
e)	Definiciones y Sentidos Institucionales	11
f)	Perfiles.....	19
IV.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	24
a)	Definición de Objetivos Estratégico.....	24
V.	EVALUACIÓN DEL PEI ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.....	25
a)	Seguimiento y Proyecciones.....	25
VI.	MECANISMOS DE DIFUSIÓN DEL PEI	27

II. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO MIO BAMBINO

a) Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye, para cualquier entidad educativa, el documento fundamental que fija rumbos y determina orientaciones de su quehacer curricular, pedagógico y de gestión. En él encontraremos los idearios de nuestro Jardín Infantil plasmados en la misión y la visión, además de los objetivos estratégicos que fijarán las metas para un período de tiempo determinado y la propuesta de acciones concretas que determinarán la contingencia diaria.

Este PEI ha sido cuidadosamente fundamentado, estudiado y validado por distintas instancias que han significado horas de dedicación de nuestras Educadoras de Párvulos, Directora y Sostenedores. Como producto de un grupo humano heterogéneo cada una de sus partes contiene algo de cada uno de ellos y en lo fundamental su compromiso hacia la Institución.

En lo metodológico, para elaborarlo se ha utilizado la metodología para la gestión estratégica que tanto éxito ha tenido en diversas comunidades educativas. Esta metodología determina que al realizar cualquier planificación pedagógica /curricular no hay que perder de vista los aspectos administrativos, operativos y financieros.

La fundamentación teórica, de nuestro proyecto, contiene dentro de los marcos de las políticas públicas en Educación y de la historia de la Institución, una revisión de los sustentos que orientan la educación en esta época, sobre todo en cuanto a aquellas corrientes que avalan la efectividad en el proceso de aprendizaje/enseñanza. El Jardín es una Institución de excelencia y debe entonces fundar su quehacer en instancias teóricas que le permitan avanzar en ese camino. Por ello nos parece que el método de enseñanza de “Educación Centrada en el Niño”

Nuestra postura educativa, expresada en los objetivos estratégicos, es eminentemente humanista, en el sentido que en todo momento se denota una preocupación por las personas, su bienestar, su desarrollo físico, psicológico y social y también su entorno. Esa visión humanista nos lleva entonces a no descuidar ni en lo teórico, ni en lo práctico, el tema valórico como uno de los elementos centrales de nuestro programa de enseñanza, los que basándose en los valores universales entregamos a los niños y sus familias como lineamientos que han de servir de base para una formación integral de los hombres y mujeres del mañana.

b) Información Institucional

Antecedentes Generales

Representante Legal: Miguel Angel Godoy Elgueta -Karen Andrea Torres Castro.

Nombre del establecimiento: Mio Bambino Sala Cuna y Jardín Infantil

Dirección: Aníbal Pinto # 848

Región: Valparaíso

Provincia: Marga Marga

Comuna: Quilpué

Teléfono: 322728322

Directora: Karen andrea Torres Castro

Rut: 15.100.485-7

Correo: directora@miobambino.cl

Sitio Web: www.miobambino.cl

Autorización funcionamiento JUNJI: nº 039/15

Jardín Infantil particular

Horario de atención: de lunes a viernes de 07:30 a 18:00 hrs.

Antecedentes específicos

Niveles de atención

Mio Bambino distribuye su matrícula de la siguiente manera:

Niveles educativos	grupos	capacidad
Sala cuna	Sala cuna menor	14 niños y niñas
	Sala cuna mayor	14 niños y niñas
Niveles Medios	Medio Menor	20 niños y niñas
	Medio Mayor	16 niños y niñas
Transición	Transición I y II	16 niños y niñas
Total matrícula		80 niños y niñas

Dotación de personal:

Cargo: directora					
Dotación total	Horas de contratación	Horas de gestión administrativa	Horas de asesoría en el aula	Horas de atención a las familias	Horas de trabajo en equipo
1	43.45	28.45	5	5	5

Cargo: educadora de párvulos					
Dotación total	Horas de contratación	Horas de trabajo con los niños	Horas de atención a las familias	Horas de planificación y evaluación	Horas de trabajo en equipo
3	43.45	35.45	3	3	2
1 sala cuna					
1 niveles medios					
1 transición					

Cargo: técnico de párvulos					
Dotación total	Horas de contratación	Horas de trabajo con los niños	Horas de atención a las familias	Horas de preparación de material	Horas de trabajo en equipo
9	43.45	38.45	1	3	1
3 sala cuna					
4 niveles medios					
2 transición					

Cargo: auxiliar de aseo					
Dotación total	Horas de contratación	Horas de aseo a dependencias	Horas de preparación de insumos	Horas de trabajo en equipo	Horas de trabajo en equipo
2	30	27	1	1	1
Mañana					
tarde					

Cargo: manipuladora de alimentos					
Dotación total	Horas de contratación	Horas de elaboración y preparación de alimentos y SEDILE	Horas de limpieza/ desinfección y orden de bodega	Horas de registro de alimentos	Horas de trabajo en equipo
2	40	20	15	3	2

c) Reseña histórica

"Mio Bambino" fue fundado el 04 de noviembre del 2003, como Centro Educativo, a cargo de Alexandra Aliaga y Jorge Manzur quienes fueron los fundadores y dueños, ofreciendo en Quilpué un Centro que conjugara servicio, educación y seguridad. En el año 2006 realizan una ampliación en el segundo piso, permitiendo ampliar la matrícula para los niños y niñas de sala cuna. En el año 2010 realizan una ampliación en el primer piso, otorgando mayor matrícula para los niños de Medio Mayor y Transición. Además, en este mismo periodo se inaugura una nueva Sede Mio Bambino Belloto, el cual atendía a niños y niñas de Sala Cuna, el año 2013 cierra esta sucursal. Después de 13 años de trayectoria deciden venderlo en el año 2016, por motivos personales.

Karen Torres, sostenedora, fue parte del equipo educativo en los inicios de Mio Bambino desde 01 de marzo del año 2004 como Educadora de Párvulos, asumiendo el cargo de Directora entre los años 2006 hasta 2008, luego se traslada a Santiago con su marido Miguel Angel Godoy, continuando con su carrera en Educación como educadora de párvulos y directora en una conocida red de Jardines infantiles.

El 01 Abril de 2017, Karen Torres y Miguel Angel Godoy se trasladan desde Santiago a Quilpué asumiendo como nuevos sostenedores y siguiendo con las bases pedagógicas, manteniendo y mejorando desde entonces en una línea profesional que nos permite trabajar con los niños y niñas con valores fundamentales y aportar a su formación como personas integrales, empleando una variedad de experiencias significativas y pertinentes, en un ambiente acogedor y cálido, como si fuese su hogar, con un personal altamente calificado, pues nos da la certeza que aseguramos una educación de excelencia para nuestros niños y niñas. Durante estos años hemos alcanzado prestigio y reconocimiento en las empresas, instituciones y particulares de Quilpué y alrededores, a las cuales prestamos servicios respondiendo a los cambios de contexto y a un interés colectivo por encontrar una pedagogía más pertinente a las demandas de nuestra sociedad.

Hoy en día Mio Bambino se adapta procesos de innovación en el ámbito de la educación y tecnologías, busca un continuo mejoramiento para un aprendizaje en dialogo con el entorno y preparado para entregar a sus párvulos una educación de calidad y equidad siendo atendidos y acogidos en una institución preocupada y responsable con una larga trayectoria.

d) Características del entorno

Nuestro jardín infantil Mio Bambino se encuentra ubicado en el centre cívico de la ciudad Quilpué, en donde podemos encontrar numerosos establecimientos de gran importancia hacia nuestra comunidad educativa, tal como:

- Centro Cultural Daniel de la Vega con su biblioteca Municipal
- Teatro Juan Bustos Ramírez
- Bancos: De Chile, Estado, Santander
- Centro médico: Diagnosalud- INSI
- Iglesia Mormona
- Plaza Irarrázaval y Eugenio Rengifo
- farmacias: Doctor Simi y Marga Marga
- restaurant y venta de comida: Pinto Bello, 27 F, Trotamundos, Delicias Sushi, empanadas de Quilpué
- servicentro: Aramco
- Juzgado de Policía Local
- Oficina Local de la Niñez
- kioscos
- Mall Chino
- librerías
- panaderías

El jardín Infantil y Sala Cuna, establece y refuerza vínculos anualmente a través de acciones que favorezcan la integración y beneficie la atención integral de niños y niñas matriculados en la Unidad Educativa por medio de un plan anual de trabajo

Características de la infraestructura

Inmueble de dos Pisos

Primer Piso en hormigón, ladrillo y tabiquería, su puerta de acceso principal es de vidrio de 8[mm], su abertura es de vaivén, lo que permite un abre fácil en una eventual evacuación. El sistema de ventanas es mixto, están confeccionada con vidrios de 5[mm], estas ventanas son de corredera estructuradas en aluminio. La data de construcción del inmueble es de aproximadamente 60 años.

No se observan desprendimientos de cobertura de sus paredes ni grietas. Sus salas son amplias y seguras para realizar confinamiento. Los pasillos de distribución tanto del interior como exterior son amplios para una eventual evacuación exterior.

Segundo piso está estructurado en vigas de fierro con tabiquería y planchas OSB, el sistema de ventanas es mixto, están confeccionadas con vidrios de 6[mm] son de corredera en marcos de aluminio. No se observan desprendimientos de cobertura de sus paredes ni grietas. Sus salas son amplias y seguras para realizar confinamiento. Los pasillos de distribución son amplios para una eventual evacuación exterior. La escalera interior de comunicación con el segundo piso es amplia y no reviste mayor peligro, la escalera de emergencia ubicada en la parte exterior del segundo piso lado Norte es metálica derivando en forma directa a la Zona de Seguridad de patio exterior.

Planta Física

Existen doce dependencias, que se dividen en:

Distribución Interior Primer Piso

- Tres salas de actividades
- Baño de párvulos y mudador
- Baño personal
- Un vestidor
- Una cocina
- Un comedor del personal
- Un sedile
- Un salón de recepción de apoderados
- Una oficina Dirección

Distribución Interior Segundo Piso

- Una sala de siesta
- Patio de juego interior
- Dos salas de actividades
- Una sala de amamantamiento
- Un baño y mudador

Patios Exteriores

El antejardín se compone de césped sintético y cemento y plantas de exterior, con una dimensión aproximada de 4[m] de largo por 7[m] de ancho y con 2 estacionamientos para las familias. El patio principal se encuentra en el sector Poniente parte posterior del establecimiento, su superficie es de baldosa, utilizado como patio de juegos, es de 12[m] de largo por 8[m] de ancho.

III. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

a) Sello educativo:

En Mio Bambino queremos aportar con un nuevo modo de ver y vivir la educación, como así también entregar una formación integral a nuestros niños a través de lo que nos identifica como jardín infantil: ser inclusivos, reflexivos, solidarios, respetuosos, responsables y tener una pedagogía integral generando vínculos seguros con nuestros niños y niñas.

Buscamos ser protagonistas de una comunidad con calidez humana, que se transforme en una segunda casa y familia para todos.

Queremos ser un jardín infantil líder y referente para la educación que exigen los nuevos tiempos.

Soñamos con ayudar a mejorar la calidad de la educación preescolar en Chile, para que el país pueda contar con una formación íntegra, que cubra las cuatro dimensiones: corporal, emocional, cognitiva y espiritual.

Trabajamos para entregar una formación que entregue una base sólida para construir y continuar con certeza su proyecto de vida escolar y de la vida misma.

A través del Aprendizaje Activo - participativo los niños y niñas construyen su propio conocimiento, en interacciones permanentes con los adultos que los acompañan a descubrir un mundo de nuevos aprendizajes a través de nuestras salas temáticas de lenguaje/matemáticas, ciencias/artes y motricidad/música. Los niños cuentan con múltiples y variados materiales, lugares y situaciones para aprender y desarrollar experiencias claves en su desarrollo.

La inclusión no solo reconoce, sino que también valora las diferencias individuales, considerándolas como una valiosa fuente que enriquece la calidad educativa. Enseñamos y educamos desde la diversidad y la inclusión, valorando la originalidad de cada uno de nuestros alumnos, potenciando el aporte que representa para cada nivel educativo y la comunidad.

b) Misión:

Nuestra misión como formadores es brindar una educación inicial de calidad con valores a niños y niñas menores de 6 años, garantizando su desarrollo cognitivo, social y emocional, en un ambiente cálido y armónico, potenciando la capacidad de observación, indagación, exploración y creación de nuestros niños y niñas, siendo nuestro pilar fundamental el buen trato, respetando los derechos y sus deberes, permitiéndoles adquirir confianza en sí mismos, autonomía y así puedan enfrentar retos, obtener éxitos y proponerse metas

c) visión:

Nuestra visión para nuestros educandos es que sean personas integrales capaces de desenvolverse en el medio, armado de valores, con sueños alcanzables pudiendo escoger sus futuros de acuerdo a sus ideales, cumpliendo metas propuestas para ser un miembro activo y responsable para nuestra sociedad.

d) Valores Institucionales

“Construyendo juntos lo que eres capaz de ser”, esta construcción concentra lo principal del enfoque educativo y valórico que se desea plasmar en Mio Bambino por los años siguientes y se definen de la siguiente forma:

- **Actitud positiva frente a la vida:** Convierte las limitaciones en objetos de motivación. Adapta su conducta en búsqueda de oportunidades, es resiliente y encara los problemas para intentar resolverlos y a ver las cosas con optimismo y esperanza. Mantiene buenas relaciones interpersonales, es empoderado de sí mismo, y se enfoca en las soluciones.
- **Perseverancia:** Constante en los objetivos y metas que se propone, con una permanente mirada positiva de lograrlos. Es una condición fundamental para desarrollar y aplicar en los proyectos superando los obstáculos que encuentra.
- **Responsabilidad:** Cumple los compromisos asumidos y lo que asume está dentro de sus posibilidades. Acepta las consecuencias de sus propios actos y de sus propias decisiones. Posee sentido del deber.
- **Disciplina:** la capacidad de actuar de acuerdo a normas, reglas o métodos establecidos, ya sea por voluntad propia (autodisciplina) o por influencia externa (heterodisciplina), permitiendo alcanzar metas y objetivos tanto individuales como colectivos.
- **Respeto:** Es ser asertivo y empático/a, lo que permite valorar opiniones y puntos de vista diferentes a los propios; cumple las normas existentes.
- **Solidaridad:** Es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos permite comprometernos de manera circunstancial a la causa de otros, reconocer la dignidad y derecho de toda persona mostrando una actitud de apoyo a quienes lo necesiten.

e) Definiciones y Sentidos Institucionales

Mio Bambino sitúa “al centro de gestión educativa a las niñas y los niños brindándoles contextos bientratantes para el resguardo de su bienestar integral, calidad y pertinencia en el despliegue de la propuesta pedagógica para su desarrollo y aprendizaje”. “La pedagogía distintiva del nivel sitúa al centro a las niñas y los niños, concibiéndolos como sujetos de derechos, releva su bienestar integral, los contextos y características particulares, para hacer una educación pertinente, contextualizada, integrada e inclusiva, es decir, una pedagogía que sea accesible para todas y todos. Una educación de calidad, en los términos definidos, requiere el desarrollo de procesos formativos y reflexivos”. “En este sentido cobran valor las Comunidades de Aprendizaje y la Formación Continua de los equipos para gatillar la construcción de sentidos compartidos y el desarrollo de experiencias

pedagógicas intencionadas y reflexivas, que permitan procesos de transformación de los equipos educativos y de las prácticas pedagógicas”.

La sociedad del siglo XXI nos desafía con diversas transformaciones, no sólo en cuanto a los enfoques educativos sino que en el enfrentamiento diario con niños y niñas que viven en un mundo donde la velocidad de las transformaciones en diferentes ámbitos es abismante y donde el poder de los medios y objetos de comunicación es innegable, donde las certezas como marcos referenciales son difusas, donde la violencia supera a la razón en la resolución de conflictos, donde el medio ambiente sufre la intervención negativa del hombre y donde el poder de la juventud como fuerza emergente es innegable. Debemos preparar a nuestros niños y niñas desde temprana edad para adaptarse con éxito a este mundo cambiante y para que en su futuro sea capaz de contribuir positivamente para hacer de él un mundo mejor. Analizando los aportes hechos por diversos educadores a través del tiempo hemos enriquecido nuestros objetivos y nuestra gestión educativa con aquellos que nos han parecido más significativos tales como:

Los cuatro pilares de la educación planteados por Jacques Delors (1996):

- Aprender a conocer el mundo que le rodea enriqueciendo día a día sus conocimientos y, además aprender a aprender para poder aprovechar todas las posibilidades que le ofrecerá la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, desarrollando sus habilidades y competencias personales y el trabajar en equipo.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y el respeto por el otro, trabajando en proyectos comunes y ejercitando la resolución pacífica de conflictos.
- Aprender a ser, para que florezca su propia personalidad, desarrolle su autonomía, su capacidad de juicio y de responsabilidad personal.

Hargreaves (2009), Plantea que “el sistema educativo debe sufrir un cambio cultural pasando de la cultura del éxito y los resultados a la cultura que ligue los resultados con la preocupación por las personas, sus emociones y su entorno”, esto implica desarrollar un trabajo afectuoso estableciendo vínculos y relaciones de cariño con los párvulos, rodeándolo de un ambiente físico y social en el que prime el afecto, la alegría y la seguridad personal, convertir las salas en ámbitos de entusiasmo y asombro, asegurándonos de que todos los niños/as sean incluidos y ninguno se sienta marginado. Cultivar las buenas relaciones entre el personal educativo y los padres, las que deben ser además emocionalmente significativas.

Michel Fullan (2010), quién plantea “la escuela como una comunidad para el aprendizaje”, donde el proceso de aprendizaje/enseñanza, debe estar orientado al “desarrollo de las capacidades individuales, al trabajo en equipo y la pasión por la profesión” donde la participación de todos y la colaboración entre educadoras y directivos es fundamental. Las educadoras deben tomar conciencia de la relevancia que tienen sobre el aprendizaje de sus niños y niñas lo que implica el conocer las necesidades de cada uno de ellos antes de enseñarles, pudiendo así reforzar las habilidades que están débiles. Deben además autoevaluarse periódicamente a fin de mantenerse actualizados con lo que sus niños/as requieren.” Tienen que sentir la motivación de ser buenas educadoras”.

Si analizamos estos planteamientos y revisamos nuestra Misión y Visión conjuntamente con los objetivos estratégicos que nos hemos propuesto, podemos observar que dichos planteamientos se

encuentran reflejados en esas líneas de pensamiento.

Énfasis curricular

La Propuesta Curricular Institucional plantea cuatro énfasis curriculares que tienen como propósito impulsar y resguardar procesos educativos de calidad:

A. Enfoque inclusivo

“Desde el enfoque de derechos, Mio Bambino reafirma el desarrollo de una Educación Inclusiva, que se posiciona para el despliegue de una Educación Parvularia de calidad, accesible para todas las niñas y niños, valorando la diversidad de culturas, de formas de aprender, de necesidades educativas, de situaciones de discapacidad, de género, entre otras, que enriquecen los contextos para el aprendizaje y la convivencia cotidiana, contribuyendo a la equidad y la justicia social”.

B. Bienestar integral

La consideración del Bienestar integral, como resultado de contextos protectores, saludables y biontrantes que promueven e instauran estrategias y acciones para el pleno ejercicio de los derechos de niñas y niños, hoy más que nunca cobra relevancia por la realidad mundial y que tanto en situaciones de educación a distancia, presencial o mixta debe ser el norte de nuestras intervenciones.

C. Pedagogía del nivel

Un currículo integral, pertinente y participativo, releva el juego como un derecho, como una forma de vida, bienestar y aprendizaje de niñas y niños

D. Innovación pedagógica

Contribuye a la transformación de todos los actores de la comunidad educativas, a partir de la reflexión y construcción de sentidos compartidos, para ampliar las tradicionales formas de enseñar; brindando nuevas vivencias cotidianas a niñas y niños para su bienestar y aprendizaje integral. Por su parte, los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas.

Principio de bienestar

Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

Principio de unidad

Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículo, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

Principio de singularidad

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

Principio de actividad

La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio del juego

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.

Principio de relación

La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de significado

El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

Principio de potenciación

Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

E. Énfasis pedagógicos

Mio Bambino, declara que todos los niños y las niñas son sujetos de derecho y les reconoce características y particularidades en cuanto a su edad, género, etnia, necesidades educativas y de cuidados especiales, asumiendo la diversidad como un valor que guía una educación de calidad. Su foco de atención está en la niña y el niño como sujetos activos y protagónicos en la construcción de los procesos de aprendizaje, en la pedagogía en el nivel de Educación Parvularia que promueve una visión del aprendizaje como un proceso social, situado y significativo y en las acciones y estrategias que se definan en colaboración con las familias para promover aprendizajes integrales en todos los niños y niñas.

Reconocimiento y participación de las familias

En los fundamentos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se distingue la Labor Educativa Conjunta, que considera a la niña y el niño miembros de una familia inserta en un medio social y cultural. En este mismo sentido, Mio Bambino, reconoce a las familias de los niños y niñas como los principales protagonistas de su cuidado, protección, educación y socialización, en definitiva, como los gestores fundamentales de su proceso educativo. Estas concepciones definen a la familia en sus diversas composiciones como el núcleo básico con que el niño y la niña se identifica, al cual pertenecen y en el que se cimientan sus primeros vínculos afectivos y sociales, identificando como suyos los valores motivaciones y formas de relacionarse, es decir, desde donde inician su construcción como ciudadanos y ciudadanas activos de la sociedad.

En razón de lo anterior Mio Bambino, posee una diversidad de mecanismos de Reconocimiento y Participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas:

- Proceso de incorporación al proceso educativo en forma respetuosa, acogiendo dudas y consultas.
- Planificación conjunta de diversas formas de participación considerando espacios y horarios.

- Planificación de instancias pedagógicas que permitan compartir y socializar tradiciones, juegos, canciones y prácticas de crianza.
- Promoción de la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje, brindando acompañamiento y apoyo en la crianza y formación de sus hijos e hijas.
- Espacios de Comunicación en relación al proceso de Aprendizaje y el bienestar integral de los niños y niñas.

Niños y niñas al centro del proceso educativo

Mio Bambino concibe al niño y la niña como una persona íntegra que actúa, se relaciona y aprende desde su corporeidad y movimientos, desde sus emociones y cognición, desplegando e involucrando simultáneamente múltiples dimensiones de su desarrollo y aprendizaje. Desde este contexto, corresponde a los equipos educativos de Mio Bambino implementar experiencias de aprendizaje lúdicas y significativas para el niño, la niña y la comunidad, como también, seleccionar y usar recursos, metodologías de aprendizaje y de evaluación en concordancia con una perspectiva de educación integradora y consciente, aquella que considera al niño y a la niña en sus múltiples dimensiones, una persona que siente, piensa, actúa, se comunica, conoce, para así garantizar la inclusión de todos los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Juego y creatividad ejes del proceso educativo

El juego, entendido como la actividad natural del niño y la niña en que despliegan espontáneamente su naturaleza lúdica y exploratoria, permite a los párvulos poner a prueba ideas, emociones, iniciativas y experimentar con ellas. Es a través del juego y la expresión que niños y niñas experimentan, se descubren, descubren a los demás y los objetos. Los niños y niñas se desarrollan jugando, es el modo de vivir el mundo, de conectarse, de entenderlo y también crearlo y recrearlo. Es en el entorno inmediato, en lo cotidiano, en donde se generan las condiciones y las oportunidades para que niños y niñas vivan el descubrimiento y encantamiento incesante de la naturaleza y de su medio cultural; para ello, los agentes educativos (familias y educadores) deben propiciar la creatividad mediante experiencias estéticas naturales que permitan adquirir la confianza de niños y niñas en sus propias posibilidades expresivas.

Mio Bambino comparte el ideario que el juego y la creatividad constituyen el pilar fundamental de las prácticas pedagógicas. Esto se expresa a través de ambientes lúdicos, diversos de elementos que promuevan el juego y espacios que en su diseño y disposición den cuenta que el juego es el que rige la vida y el aprendizaje de los niños y niñas.

Educadoras garantes de derechos

El Equipo educativo de Mio Bambino, asume como un compromiso social establecer una diversidad de acciones complementarias que produzcan sinergia y den pertinencia a la gestión de distintos elementos curriculares para el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas, teniendo en consideración la particularidad de cada uno de ellos y ellas bajo el concepto que incluir no es sólo un acto de acogida a las diferencias, sino también creer firmemente que ellas contribuyen a una mejor calidad de la educación.

Se comprometen a estar atentos a cómo los niños y las niñas desarrollan sus acciones, sus descubrimientos, no para cambiar el proceso que están viviendo, sino para incentivarles a mirar, a descubrir lo que están realizando, presentándoles nuevas interrogantes y desafíos, disponiéndoles variadas oportunidades en diversos contextos para potenciar el aprendizaje de todos y todas. Es importante que los equipos pedagógicos seleccionen, organicen y propongan diferentes experiencias educativas para que todos los niños y niñas puedan explorar activamente el medio, manipular, relacionarse, elegir, equivocarse, sorprenderse, expresar lo que sienten, considerando un repertorio diverso de estrategias lúdicas que incorporan la indagación como fuente de aprendizajes, bajo criterios que en todo momento consideren el protagonismo de niñas y niños, sus intereses y el juego como herramienta esencial de aprendizaje. Habrá que resguardar así una formación integral que reconozca y otorgue valor tanto a las habilidades como a las actitudes y conocimientos implicados en el proceso educativo.

Asimismo, es fundamental considerar que las experiencias para el aprendizaje se potencian a través de interacciones mediadas de manera pertinente, por lo tanto, los equipos educativos ejercen un activo rol para generar sentidos compartidos acerca de la tarea de educar y asumen la responsabilidad que le cabe al equipo en su conjunto en la formación integral en contextos de bienestar de todas y todos las niñas y los niños.

Contextos para el aprendizaje

Mio Bambino, en su marco curricular se adhiere a las orientaciones de las bases Curriculares de la educación Parvularia, señalando que los contextos para el aprendizaje representan la organización de todos aquellos factores que intervienen en la acción Pedagógica. Entre ellas encontramos:

Planificación integrada

La planificación integrada puede definirse como una anticipación pedagógica de las experiencias de aprendizaje que se ofrecerán a los párvulos, sustentada en un acto de reflexión colectiva y colaborativa del equipo de aula. La toma de decisiones que implica este proceso considera a niños y niñas en su diversidad como sujetos integrales. Su finalidad es ampliar sus posibilidades de brindar oportunidades educativas de goce y bienestar que potencien su pleno desarrollo como personas que habitan el mundo natural, social y cultural, esto desde un enfoque de diversificar la enseñanza, a través de la implementación y despliegue de diferentes estrategias y recursos educativos considerando las distintas habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias de los niños y las niñas con el objetivo de maximizar sus oportunidades de aprendizaje. La diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que todos los niños y las niñas participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, es una oportunidad de desarrollo profesional para los educadores y educadoras y la comunidad educativa.

Evaluación para el aprendizaje

Mio Bambino concibe la evaluación para los aprendizajes desde una perspectiva auténtica, es decir, desarrollada en ambientes naturales, que constituye un aporte a la planificación, como una anticipación de los aspectos esenciales que se colocarán en escena para la experiencia pedagógica. Propicia la reflexión compartida para la toma de decisiones oportuna entre los diferentes actores del proceso pedagógico, para su mejora continua. De esta manera, la evaluación auténtica da lugar a la documentación como una forma de mirar a los niños y niñas en sus particularidades, desde una

perspectiva de comprensión profunda de lo que ellos son, desde su voz, con sus dibujos, fotografías, creaciones, pensamientos

En Mio Bambino se evalúan los aprendizajes de los niños al inicio y término del año con un instrumento propio PEPAM (Pauta de Evaluación Progresiva de los Aprendizajes Mio Bambino) Este instrumento es de carácter cualitativo no estandarizado que permite sistematizar la evaluación de los aprendizajes y es utilizado por el equipo pedagógico de aula.

Ambientes para el aprendizaje Mio Bambino instala los ambientes de aprendizaje como un sistema de interacciones pedagógicas, espacio y tiempos, que se vinculan y relacionan coherentemente para generar condiciones que favorecen los aprendizajes. Estos comprenden los espacios, la organización del tiempo y las interacciones pedagógicas

Rutinas educativas

La incorporación de rutinas diarias requiere de adultos sensibles a las necesidades de cada p r vulo durante la jornada diaria. Estos periodos constantes y variables deben ser planificados como oportunidades de aprendizaje, puesto que son periodos que permiten consolidar el vínculo seguro entre los niños, las niñas y sus educadores, a la vez que se desarrollan aprendizajes. En este sentido, los ambientes de aprendizaje deben conformarse como facilitadores de los hábitos y rutinas, poniendo especial atención a la organización de los espacios, recursos educativos, tiempos e interacciones. Las rutinas y hábitos que se realizan en Mio Bambino deben ser coherentes con la experiencia y edad de niños y la niñas, es relevante consensuar estrategias junto a las familias y cuidadores para fomentar hábitos.

	
RUTINA DIARIA SALA CUNA	
HORARIOS	PERIODO/ EXPERIENCIA EDUCATIVA
08:00 a 09:15	Comenzando la Jornada Estaciones de trabajo, revisión pañales, lavado de manos
09:15 a 09:35	Me alimento saludable RUTINA LAVADO DE MANOS, Colación
09:35 a 10:00	Comenzando el día Rutina de salud, canciones, panel emociones, asistencia (cantidad de niños y niñas), lavado de manos
10:00 a 10:20	MI cuerpo en movimiento Núcleo Corporalidad y Movimiento
10:20 a 10:40	Experiencias educativas Núcleo: Lenguaje Verbal
10:40 a 11:00	Experiencias educativas Núcleo: Lenguaje Artístico
11:00 a 11:30	Experiencias libres en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
11:30 a 11:40	Me preparo para el almuerzo Rutina lavado de manos, preparo el espacio
11:40 a 12:20	Me alimento saludable Almuerzo
12:20 a 13:00	Hábitos higiénicos/preparación sala de descanso/ lavado de manos, cara, revisión pañal, lavado de dientes, ropa ligera para descansar
13:00 a 14:00	descanso
14:00 a 14:40	Trabajo en áreas/el canasto de los tesoros Experiencias educativas
14:40 a 15:00	Núcleo: Exploración del Entorno Natural
15:00 a 15:10	Me preparo para la leche Rutina lavado de manos, preparo el espacio
15:10 a 15:30	Me alimento saludable leche
15:30 a 16:00	Experiencias libres en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
16:00 a 16:20	Experiencias educativas Núcleo: Pensamiento Matemático/Comprensión del Entorno Sociocultural
16:20 a 16:45	Trabajo en áreas ámbito Desarrollo Personal y Social
16:45 a 17:00	Terminando el día juntos
17:00 a 18:00	Estaciones de trabajo/despedita

-   Rutina flexible sujeta a variantes, según necesidades, características y situaciones emergentes que puedan suceder durante la jornada.
-   Poner especial énfasis en hábitos higiénicos (el cambio de pañal es de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña) y rutina de lavado de manos.

	
RUTINA DIARIA MEDIO MENOR	
HORARIOS	PERIODO/ EXPERIENCIA EDUCATIVA
08:00 a 09:20	Comenzando la Jornada Estaciones de trabajo, revisión pañales, lavado de manos
09:20 a 09:40	Me alimento saludable RUTINA LAVADO DE MANOS, Colación
09:40 a 10:00	Comenzando el Día Juntos Rutina de salud, canciones, panel emociones, asistencia (cantidad de niños y niñas), lavado de manos
10:00 a 10:30	Experiencia educativa (sala de Motricidad y Música) Núcleo: Corporalidad y Movimiento
10:30 a 11:00	Experiencias libres en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
11:00-11:15	Experiencias educativas (sala de Artes y Ciencias) Núcleo: Lenguaje Artístico/Exploración del Entorno Natural/Comprensión del Entorno Sociocultural
11:15 a 11:30	Experiencias educativas (sala de Lenguaje-Matemáticas) Núcleo: Lenguaje Verbal/Pensamiento Matemático
11:30 a 11:40	Me preparo para el almuerzo Rutina lavado de manos, preparo el espacio
11:40 a 12:20	Me alimento saludable Almuerzo
12:20 a 13:00	Hábitos higiénicos/preparación sala de descanso/ lavado de manos, rostro, revisión pañal, lavado de dientes, ropa ligera para descansar
13:00 a 14:30	Perodo de siesta, Descanso opcional Ropa ligera, cojinetes, sacos individuales
14:30 a 15:00	Descanso/me levanto de siesta/trabajo en áreas/hábitos higiénicos ámbito Desarrollo Personal y Social
15:00 a 15:30	Me alimento saludable colación
15:30 a 16:00	Experiencias libres en el patio/hábitos higiénicos Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
16:00 a 16:20	Experiencia Educativa (Sala de Música y Motricidad) Comunicación Integral, Lenguaje Artístico, Lenguaje Verbal
16:20 a 16:30	Terminando el día juntos
16:30 a 18:30	Estaciones de trabajo/despedita Rutina lavado de manos y cara
17:45 a 18:00	Colación PM

-   Rutina flexible sujeta a variantes, según necesidades, características y situaciones emergentes que puedan suceder durante la jornada.
-   Poner especial énfasis en hábitos higiénicos (el cambio de pañal es de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña) y rutina de lavado de manos.

RUTINA DIARIA MEDIO MAYOR	
HORARIOS	PERIODO/ EXPERIENCIA EDUCATIVA
07:30 a 09:30	Comenzando la Jornada Estaciones de trabajo, revisión pañales, lavado de manos
09:30 a 09:40	Me alimento saludable RUTINA LAVADO DE MANOS, Colación
09:40 a 10:00	Comenzando el Día Juntos Rutina de lavio, sesiones, narraciones, canciones de niños y niñas, lavado de manos
10:00 a 10:30	Experiencia educativa (sala de Artes y Ciencias) Núcleo: Lenguaje Artístico/Exploración del Entorno Natural/Comprensión del Entorno Sociocultural
10:30 a 11:00	Experiencia educativa (sala de Motricidad y Música) Núcleo: Corporalidad y Movimiento
11:00 a 11:30	Experiencia libre en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
11:30 a 12:00	Experiencia educativa (sala de Lenguaje-Matemáticas) Núcleo: Lenguaje Verbal/Pensamiento Matemático
12:00 a 12:10	Me preparo para el almuerzo Rutina lavado de manos, preparo el espacio
12:10 a 12:40	Me alimento saludable Almuerzo
12:40 a 13:00	Hábitos higiénicos Lavado de manos, de dientes y rostro
13:00 a 13:30	Experiencias libres en el patio/Hábitos Higiénicos Desarrollo personal y social, juegos, baile, lavado de dientes, RUTINA LAVADO DE MANOS
13:30 a 14:00	Experiencia educativa (sala de Motricidad y Música) Núcleo: Lenguaje Artístico (Música)
14:00 a 14:30	Experiencia educativa (sala de Artes y Ciencias) Núcleo: Lenguaje Artístico/Exploración del Entorno Natural/Comprensión del Entorno Sociocultural
14:30 a 15:00	Experiencia educativa (sala de Lenguaje-Matemáticas) Núcleo: Lenguaje Verbal/Pensamiento Matemático
15:00 a 15:30	Experiencia libre en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
15:30 a 16:00	Me alimento saludable Colación pm
16:00 a 16:15	Trabajo en áreas/Hábitos higiénicos Ámbito Desarrollo Personal y Social
16:15 a 16:30	Terminando el día juntos Comentar lo sucedido durante la jornada
16:30 a 18:00	Estaciones de trabajo/despida/colación/patio LAVADO DE MANOS ANTES DE ENTREGAR

- Rutina flexible sujeta a variantes, según necesidades, características y situaciones emergentes que puedan suceder durante la jornada.
- Poner especial énfasis en hábitos higiénicos (el cambio de pañal es de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña) y rutina de lavado de manos.

RUTINA DIARIA TRANSICIÓN I Y II	
HORARIOS	PERIODO/ EXPERIENCIA EDUCATIVA
07:30 a 09:30	Comenzando la Jornada/estaciones de trabajo Estaciones de trabajo, hábitos higiénicos, lavado de manos
09:30 a 09:40	Me alimento saludable RUTINA LAVADO DE MANOS, Colación
09:40 a 10:00	Comenzando el Día Juntos Rutina de lavio, sesiones, narraciones, canciones de niños y niñas, lavado de manos
10:00 a 10:30	Experiencia educativa (sala de Lenguaje-Matemáticas) Núcleo: Lenguaje Verbal/Pensamiento Matemático
10:30 a 11:00	Experiencia educativa (sala de Artes y Ciencias) Núcleo: Lenguaje Artístico/Exploración del Entorno Natural/Comprensión del Entorno Sociocultural
11:00 a 11:30	Experiencia educativa (sala de Motricidad y Música) Núcleo: Corporalidad y Movimiento
11:30 a 12:00	Experiencias libres en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
12:00 a 12:10	Me preparo para el almuerzo Rutina lavado de manos, preparo el espacio
12:10 a 12:40	Me alimento saludable Almuerzo
12:40 a 13:00	Hábitos Higiénicos Lavado de manos, de dientes y rostro
13:00 a 13:30	Trabajo en áreas/ (sala lenguaje/matemáticas) Ámbito Desarrollo Personal y Social
13:30 a 14:00	Experiencia libre en el patio/Hábitos Higiénicos Desarrollo personal y social, juegos, baile, lavado de dientes, RUTINA LAVADO DE MANOS
14:00 a 14:30	Experiencia educativa (sala de Motricidad y Música) Núcleo: Lenguaje Artístico (Música)
14:30 a 15:00	Experiencia educativa (sala de Artes y Ciencias) Núcleo: Lenguaje Artístico/Exploración del Entorno Natural/Comprensión del Entorno Sociocultural
15:00 a 15:30	Experiencia educativa (sala de Lenguaje-Matemáticas) Núcleo: Lenguaje Verbal/Pensamiento Matemático
15:30 a 16:00	Rutina lavado de manos, preparo el espacio
16:00 a 16:30	Me alimento saludable Colación pm
16:30 a 16:50	Experiencia libre en el patio Desarrollo personal y social, juegos, baile, RUTINA LAVADO DE MANOS
16:50 a 17:00	Trabajo en áreas Ámbito Desarrollo Personal y Social
17:00 a 18:00	Terminando el día juntos Estaciones de trabajo/despida/colación/patio LAVADO DE MANOS ANTES DE ENTREGAR

- Rutina flexible sujeta a variantes, según necesidades, características y situaciones emergentes que puedan suceder durante la jornada.
- Poner especial énfasis en hábitos higiénicos y rutina de lavado de manos.

f) Perfiles

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, deben contar con las competencias que posibiliten su quehacer, y posibiliten el cumplimiento de una serie de funciones que promuevan procesos educativos de calidad para todos los niños y niñas que asisten al establecimiento educacional. Se considera que cada uno de los adultos que se desempeñan o se vinculan con el establecimiento, deben aportar con lo mejor de sí en lo personal y profesional, asumiendo que son co- responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como del desarrollo integral y bienestar de todas y todos los niños y niñas que asisten al establecimiento educacional.

Sostenedores y directora administrativa

- Ejecuta sus actividades de acuerdo a lo programado.
- Asesora a sus funcionarios dependientes en materias de su competencia.
- Orienta y entrega información a las instancias con las que se relaciona.
- Mantiene registros actualizados que permiten entregar información a las instancias que lo solicitan.

- Asimila y aplica leyes, reglamentos, jurisprudencia e instrucciones que emana desde diferentes instancias con las cuales se relaciona su quehacer.
- Pondera situaciones, soluciona problemas y deriva a las instancias que corresponda.
- Contribuye al desarrollo de su equipo de trabajo, con sentido de pertenencia para el logro de los objetivos
- Administra eficientemente los recursos materiales asignados a su unidad.
- Establece y mantiene un trato amable y cortes en la atención de los usuarios.
- Entrega las herramientas necesarias para el cumplimiento de objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Mantiene documentación del establecimiento en orden y al día.
- Contactos con las empresas en casos de convenio, manteniendo al día la información de estos con teléfonos y persona de relación.
- Cobros y recaudación de dineros, manteniendo en su poder un Excel con las fechas de los pagos, número de boletas emitidas y firma de quien recibió el efectivo o cheque.
- Emisión de boletas y facturas cada mes y como se requiera.
- Elaborar presupuesto anual para el cumplimiento de objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Supervisa asesora y controla el funcionamiento técnico de su jardín, adoptando las medidas correspondientes

Directora Pedagógica

- Planifica y organiza en conjunto con su equipo la elaboración y sistematización del plan integral del establecimiento
- Distribuye los recursos humanos y materiales disponibles para la ejecución de las funciones que contribuyen al funcionamiento del jardín infantil
- Elabora e implementa estrategias y acciones con la comunidad educativa, para el logro de los indicadores definidos institucionalmente, atendiendo a cada realidad local.
- Realiza acciones para obtener un clima armonioso propiciando un buen trabajo en equipo.
- Participa e integra a la comunidad en el quehacer del jardín infantil, coordinando acciones con organizaciones comunitarias, gubernamentales o no gubernamentales que proporcionen recursos y/o beneficiarios potenciales, atendiendo a la realidad local
- Propicia la integración de la familia, promoviendo asumir su rol educador.
- Supervisa asesora y controla el funcionamiento técnico de su jardín, adoptando

las medidas correspondientes.

- Incorpora y promueve la aplicación de técnicas en educación para favorecer el desarrollo integral del párvulo.

Educadoras de párvulos

- Cuidar, proteger y asegurar el aprendizaje de los/as niños/as del nivel de jardín infantil a su cargo
- Participar en la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI), considerando las bases curriculares de la educación parvularia y el marco curricular de MIO BAMBINO.
- Elaborar y desarrollar innovaciones pedagógicas que favorezcan procesos educativos desafiantes y relevantes para el aprendizaje y desarrollo integral del niño y la niña
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso educativo.
- Evaluar los aprendizajes de los niños/as.
- Conocer y aplicar los principios de las bases curriculares de la educación parvularia.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas.
- Orientar a las familias en el desarrollo, bienestar y aprendizaje de sus hijo/as.
- Seleccionar y elaborar Material educativo de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Desarrollar las actividades pedagógicas y educativas que involucren un proceso educativo integral con los niños, niñas y familias.
- Conocer las principales características del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas a su cargo.
- Apoyar y facilitar el desarrollo integral de niños y niñas.
- Conocer las fortalezas, potencialidades, necesidades e intereses de cada párvulo, para favorecer sus aprendizajes y desarrollo integral
- Favorecer un espacio educativo que promueva el cuidado del medio ambiente natural y entorno, evitando ambientes contaminados, así como lugares de riesgo físico y psicológico
- Promover un clima afectivo que potencie el buen trato entre niños, niñas y adultos

Técnicos en atención de párvulos

- Atender integralmente a los párvulos del nivel a su cargo
- Participar en la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) considerando las bases curriculares de la educación parvularia

- Participar y dar cumplimiento a la planificación de aula, seleccionando, adecuando y desarrollando actividades.
- Organizar, controlar y velar por el buen uso del material didáctico, de trabajo y equipamiento.
- Crear y mantener un ambiente físico que favorezca los procesos de aprendizajes y bienestar físico y psíquico de los párvulos
- Conocer y aplicar los lineamientos técnicos institucionales dentro de su nivel de competencia
- Establecer una relación de retroalimentación y colaboración con las familias de los párvulos, de manera que estos se involucren activamente en el proceso educativo de los niños y niñas.
- Participar en la evaluación de control antropométrico de los párvulos.
- Participar en el proceso de evaluación del proceso educativo y de aprendizajes de los niños y niñas
- Involucrar o hacer partícipes a las familias de los párvulos en el proceso de aprendizaje y desarrollo de estos
- Prestar atención permanente a las necesidades de: alimentación, higiene, cuidado y bienestar de los niños/as, para satisfacerlas de manera oportuna y adecuada.
- Implementar actividades educativas que potencien el logro de aprendizajes, desarrollo y bienestar pleno de los niños y niñas, favoreciendo el juego como estrategia pedagógica.
- Favorecer la exploración espontánea del niño y la niña con los objetos y el medio natural y cultural que rodea

Auxiliar de servicios menores

- Mantener las dependencias en condiciones óptimas de aseo e higiene
- Velar por el uso de materiales y equipo a su cargo, informando oportunamente su estado
- Mantener dependencias, interiores y exteriores, en condiciones óptimas de aseo e higiene
- Mantener ordenadas todas las dependencias
- Preparar las salas y otras dependencias a su cargo para las actividades de los
- párvulos y toda la comunidad perteneciente a la unidad educativa
- Mantener en buenas condiciones de higiene, orden y seguridad el equipamiento y mobiliario de uso de los párvulos y personal.
- Mantener los lugares de evacuación libre de obstáculos, que no interrumpan su
- acceso y salida por parte del personal, niños, niñas y familias.

- Mantener todos aquellos elementos de aseo, higiene y mantención resguardados, fuera del alcance de los niños y niñas.
- Mantener en condiciones adecuadas los baños para el uso de los párvulos, en aspectos tales como: secado de pisos, descarga WC, llaves de agua, entre otros.
- Procurar el uso de los espacios en función para lo que fueron creadas, de tal manera, que estos puedan ser usados oportunamente en beneficio del bienestar, protección y educación de los niños y niñas. EJ: bañeras, bodegas, patio de servicios, baños.
- Realizar mantención y limpieza a las áreas verdes de las dependencias a la cual pertenece.
- Controlar el ingreso de personas al recinto educativo
- Mantener limpias e higiénicas las dependencias

Manipuladoras de alimentos

- Mantener una escrupulosa higiene personal, manos bien limpias y uñas cepilladas.
- Caso de tener heridas o cortes en las manos, emplear protección adecuada (guantes de goma).
- Usar ropa siempre impecablemente limpia y un gorro para mantener el pelo recogido.
- Manipular los alimentos, conforme a las operaciones de Técnica Culinaria y Gastronómicas, dando cumplimiento a las especificaciones técnicas de las prescripciones dietéticas formuladas por la Nutricionista.
- Aplicar técnicas de Higiene y Sanitización relacionadas con la Higiene personal, del ambiente, utensilios, maquinarias, material, equipos y recinto de trabajo, aplicando procedimientos de limpieza y desinfección según normas establecidas.
- Recepcionar, almacenar y conservar los alimentos de acuerdo a normas establecidas.
- registrar temperaturas de equipos de almacenamiento
- Orientar a las familias en técnicas de preparación de alimentos

Niños y Niñas

En coherencia con la convención de los derechos de niños y niñas, así como las Bases Curriculares de la Educación parvularia, Mio Bambino concibe al niño y la niña como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales), en definitiva los sitúa al centro del proceso educativo, reconociendo sus derechos, características y particularidades, asumiendo la diversidad como un valor que guía una educación de calidad, desde este sentido demanda un proceso educativo que se centre en el reconocimiento de la diversidad, cómo componente esencial de la equidad y la justicia social.

Familias y/o apoderados

Mio Bambino reconoce a las familias de los niños y niñas como los principales protagonistas de su cuidado, protección, educación y socialización, cómo los gestores fundamentales de su proceso educativo. Estas concepciones definen a la familia en sus diversas composiciones, como el núcleo básico con que el niño y la niña se identifica, al cual pertenecen y en el que se cimientan sus primeros vínculos afectivos y sociales, identificando como suyos los valores, motivaciones y formas de relacionarse, es decir desde donde inician su construcción cómo ciudadanos/as activos/as de la sociedad.

Profesionales de apoyo

Todos aquellos miembros de la comunidad educativa que asumen roles complementarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en bienestar de niños y niñas en el establecimiento, cuya participación se considera relevante para promover aprendizajes de calidad en los niños y niñas sea orientada la intervención para la totalidad del grupo, o para niñas y niños que requieren apoyos específicos para atender la diversidad de manera individual.

Dentro de los profesionales de apoyo se encuentran; psicólogos, asistentes sociales, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, entre otros dependiendo del tipo de establecimiento y necesidades educativas que presenten los niños y niñas, así como la comunidad educativa en conjunto, pues su rol también puede significar un apoyo y orientaciones para los equipos pedagógicos y la familia.

En este perfil también pueden considerarse los profesionales de apoyo provenientes desde las redes externas, tales como consultorios, organismos municipales, corporaciones, fundaciones, entre otras, con las que el establecimiento mantiene vínculo

IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

a) Definición de Objetivos Estratégico

Estos objetivos determinan los propósitos institucionales que se establecen a mediano y largo plazo y responden a los diferentes ámbitos de acción o dimensiones en las cuales el Jardín está comprometido.

Estos objetivos surgen del análisis del medio externo e interno de la institución.

- Liderazgo
- Familia y Comunidad
- Gestión Pedagógica
- Bienestar Integral
- Gestión de recursos

- ❖ Lograr altos índices de satisfacción de los apoderados frente al servicio que entrega el Jardín, mediante la evaluación y optimización de variables tales como enseñanza/aprendizaje, infraestructura, clima organizacional, relaciones interpersonales, comunicaciones, etc. la meta para alcanzar será:

- Potenciar el compromiso y la vinculación de los padres y apoderados con el proceso educativo del Jardín (apoderados presentes, preocupados, apoyadores, etc.)

para incrementar la labor formativa que desarrolla la institución. La meta propuesta es:

- ❖ Fortalecer el desarrollo integral de los párvulos poniendo énfasis en los aspectos emocionales, afectivos, valóricos y sociales para que ello se traduzca en competencias que afiancen la efectividad de sus relaciones interpersonales, la preocupación por el medio ambiente y el autocuidado constituyendo así la base de su vida en sociedad.

El resultado que se espera es:

- Potenciar el desarrollo profesional continuo y pertinente de las docentes, afianzando la efectividad de sus enseñanzas a través de un Plan de Desarrollo Profesional que refuerce e incorpore nuevas estrategias metodológicas y evaluativas.
 - Mantener y fortalecer el clima laboral de la organización, de manera que los trabajadores se sientan gratos, reconocidos positivamente, con buenas comunicaciones y liderazgos definidos.
- ❖ Fortalecer el modelo de enseñanza y aprendizaje en las Educadoras, haciendo más eficiente las labores de gestión que estas realizan, mediante la incorporación de herramientas de TIC que ayuden en el trabajo administrativo diario del personal en general.
- ❖ Cumplir las obligaciones establecidas por la legislación vigente en materias de prevención de riesgos, capacitación y convivencia.

V. EVALUACIÓN DEL PEI ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

a) Seguimiento y Proyecciones

Nuestro Proyecto Educativo está planteado para tres años (2025 al 2028) pero se lo somete en forma periódica y anualmente a un proceso de seguimiento, evaluación, revisión y actualización, por considerar que la velocidad de los cambios en el mundo educativo hará que muchas de las consideraciones vertidas en él estén en proceso de cambio u obsoletas antes de ese período, por lo que éste se considera un documento en constante ajuste y adaptación a los tiempos y contingencias que le tocará vivir. Lo estático no es el sello ni de la Institución ni del entorno circundante.

La evaluación anual del PEI, considera los siguientes aspectos:

Objetivos Estratégicos planteados para cada dimensión y el resultado de su operacionalización a través de los PME (Planes de Mejoramiento Educacional). Perfil de cada cargo, medición de las competencias en base a encuestas de percepción descendente y ascendente, encuestas autoevaluativas y de coevaluación

Sellos y competencias institucionales: El proceso de evaluación consiste en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que se había establecido hacer, lo que se ha conseguido y cómo. Este proceso nos permite realizar un seguimiento del avance alcanzado en los objetivos planteados en el PEI en cada una de las dimensiones de nuestro quehacer docente.

Frente a cada objetivo se establecen los indicadores que permitirán operacionalizar las evaluaciones en forma de adecuación o ajuste durante el año para finalmente modificar y ajustar los aspectos deficitarios en el marco de una planificación sostenida en el tiempo.

Dentro de este proceso de evaluación se usarán instrumentos que miden el nivel de avance de cada objetivo propuesto, instrumento como reuniones a apoderados y personal en general, Informes al Hogar, entrevistas personales a las familias, además se desarrollarán reuniones técnicas y talleres de reflexión con el personal docente.

	INDICADOR	SI	NO	
1.	El objetivo General involucra los objetivos estratégicos			
2.	Los objetivos estratégicos permiten el avance en el logro de metas anuales			
3.	Las estrategias definidas en el PEI conducen la Visión y Misión de la Unidad Educativa			
4.	Se utilizaron procedimientos que permitieron recoger el aporte de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.			
5.	Los lineamientos del PEI son viables de ejecutar, implementar y lograr.			
6.	Las familias reciben una copia del PEI a través de kidsbook			
7.	Existe coherencia entre lo enunciado en el PEI y el marco de los sentidos Institucional			
8.	El PEI expresa la identidad institucional.			
9.	Los Perfiles se ajustan a normativa institucional vigente.			

El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza el proyecto y su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de éste, basándose en las metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas etapas. Permite conocer cuando algo no está funcionando y si los recursos disponibles son suficientes y están bien administrados, si la capacidad de trabajo es suficiente y adecuada, y si se está haciendo lo planificado.

	INDICADOR	SI	NO	
1.	El porcentaje de logro de los aprendizajes de niños y niñas se ajusta a las metas institucionales			
3.	El porcentaje de familias que recibieron PEI fortalece la gestión de mutua colaboración.			
4.	El porcentaje de matrícula promedio de párvulos con respecto a la capacidad de atención en el Programa Educativo Jardín Infantil evidencia la gestión de la matrícula.			
5.	El porcentaje de asistencia mensual promedio de párvulos del Programa Educativo jardín infantil, respecto de matrícula mensual promedio evidencia la gestión de la directora y equipo educativo			
6.	El porcentaje de activación de protocolos evidencia la promoción de buenos tratos a niños y niñas desarrollada por la Directora y el equipo educativo.			
7.	El porcentaje de acciones y estrategias vinculadas a la innovación pedagógica evidencia la reflexión conjunta del equipo educativo			
8.	El porcentaje de acciones y estrategias orientadas a la diversificación de la enseñanza evidencia lo proyectado en el Plan General de la Unidad Educativa.			
9.	El porcentaje de actividades implementadas para el fortalecimiento del plan anual es coherente con indicaciones institucionales			

VI. MECANISMOS DE DIFUSIÓN DEL PEI

Mio Bambino, realiza una serie de acciones para difundir y Retroalimentar el PEI con los distintos miembros de la Comunidad Educativa, tales acciones son:

- Reuniones con la familia y equipos educativos
- A través de nuestra agenda virtual Kidsbook